



TANTÁRGYI ADATLAP

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

1.1. *Tantárgy neve (magyarul, angolul)*

Arculattervezés • Corporate Design

1.2. *Azonosító (tantárgykód)*

BMEGEGIBTAT

1.3. *A tantárgy jellege*

kontaktórási tanegység

1.4. *Kurzustípusok és óraszámok (heti/féléves)*

kurzustípus	óraszám (heti)	jelleg (kapcsolt/önálló)
előadás (elmélet)	-	-
gyakorlat	2	önálló
laboratóriumi gyakorlat	1	önálló

1.5. *Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa*

félévközi érdemjegy

1.6. *Kreditszám*

4

1.7. *Tantárgyfelelős*

neve:	Balogh Zsolt Péter
beosztása:	adjunktus
elérhetősége:	balogh.zsolt@gt3.bme.hu

1.8. *Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység*

Gép- és Terméktervezés Tanszék (<http://www.gt3.bme.hu>)

1.9. *A tantárgy weblapja*

<http://www.gt3.bme.hu/btat>

1.10. *A tantárgy oktatásának nyelve*

magyar

1.11. *A tantárgy elsődleges mintatantervi jellege*

kötelezően választható

1.12. *Közvetlen előkövetelmények*

Erős előkövetelmény:	BMEGEGIBTF1
Gyenge előkövetelmény:	-
Párhuzamos előkövetelmény:	-
Mérföldkő típusú előkövetelmény:	-
Kizáró feltételek:	BMEGEGEATA1

(nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét)

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

2.1. Célkitűzések

A tantárgya célja, hogy bemutassa a hallgatóknak a vállalati grafikai arculat tervezés alapelemeit. A hallgató képes legyen egy alapszintű arculati kézikönyv logikus felépítésére úgy, hogy abban a márka-funkció és az üzenet (pozicionálás, történetmesélés, ár, kapcsolattartás, design) maradéktalanul érvényesül. Megismeri a betű-forma, térköz, szerkezet, zárás, a forma, tér, pozitív-negatív, határozottság, a pont, vonal, folt, alakzat, forma, felület, elrendezés törvényszerűségeit.

2.2. Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák:

A. Tudás

- Ismeri a grafikai arculat általánosan használt fogalomrendszerét.
- Ismeri a branding jelentését, jelentőségét, feladatait és alkotóelemeit.
- Birtokában van egy egyszerű arculati kézikönyv logikus felépítéséhez szükséges ismereteknek.
- Tisztában van a betűforma, térköz, szerkezet, zárás elv jelentésével.
- Rendelkezik a forma, tér, pozitív-negatív és a határozottság-határozatlanság elvétel jelentésével.
- Értelmezi a pontból, vonalból, foltból építkezés módszereit.
- Tisztában van az alakzat, forma, felület, elrendezés és struktúra jellemzőivel.
- Tisztában van az arány, a közeli-távol, mozgás és kontraszt fogalmával.
- Érti az egységesség, hierarchia és a teljesség grafikai hatásaival.
- Birtokában van a színek jellegzetességeinek, és jelentőségének.
- Értelmezi a szín-forma, szín-tér, színlimit és a színkód feladatát.

B. Képesség

- Képes a grafikai arculat általánosan használt fogalomrendszerét a választott grafikai programmal történő célirányos használatára.
- Átviszi a arculattervezési rendszerekről és folyamatokról tanultakat- mint a marketing, design, megjelenítés technológia- a többszemponú analízisre.
- Képes egyszerűbb arculati problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (tanult gyakorlati alkalmazásával) megoldására.
- Informatikai ismereteinek birtokában képes egyszerűbb tipográfiai feladatok megoldására.
- Gondolatait rendezett formában, elsősorban képen és szóban kifejezi.
- Alkalmazza a pontból, vonalból, foltból építkezés alapvető módszereit.
- Különbséget tesz az alakzat, forma, felület, elrendezés és struktúra jellemzői között.
- Értelmezi az arány, a közeli-távol, mozgás és kontraszt fogalmait.
- Különbséget tesz az egységesség, hierarchia és teljesség grafikai hatása között.
- Alkalmazza a páros, hármas színharmóniákat, és pszichológiai hatásukat.
- Használja a szín-forma, szín-tér, színlimit és a színkód összefüggéseit.

C. Attitűd

- 1. Nyitott az új ismeretek befogadására, és tapasztalatainak megosztására az oktató, és hallgatótársai körében.
- 2. Fejleszti ismereteit az elérhető segédanyagok segítségével is.
- 3. Tervezési feladatok során nyitott a kreatív megoldásokra.
- 4. Munkájával szemben önkritikus, hajlandó azon változtatni, javítani.
- 5. Törekszik a pontos és hibamentes feladat és problémamegoldásra.

D. Önállóság és felelősség

- 1. Együttműködik az ismeretek bővítésében az oktatóval, és hallgatótársaival.
- 2. Javaslatot tesz, ha hatékonyabb lehetséges módszert feltételez.
- 3. Elkötelezett a kreatív gondolkodás és problémamegoldás elvei és módszerei iránt.
- 4. Elfogadja a megalapozott szakmai és egyéb kritikai észrevételeket.
- 5. Együttműködik az oktatóval és hallgatótársaival, észrevételeivel segíti azok munkáját.

2.3. Oktatási módszertan

A gyakorlatok alkalmával a kommunikáció rajzban szóban és számítástechnikai eszközök segítségével, szabadkézi technikák és számítógépes programok készség szintű használatával, kapott, vagy választott feladatok teljesítésével önállóan, és csoportban elkészítve történik. A gyakorlatvezetők munkájának összehangolására a kiadott írásos anyagok, tárgyfelelősi útmutatók, valamint a félév során a tárgyfelelős által megtartott módszertani megbeszélések szolgálnak.

2.4. Tanulástámogató anyagok

a) Tankönyvek

1. A tipográfia mestersége számítógéppel, Virágvölgyi Péter, Osiris Kiadó, 2004, ISBN: 9789633894774
2. Mi az a branding? Matthew Healey, Scolar Kiadó 2009, ISBN 9789632440682
3. Megtervezett érzés, avagy élet a márkákon innen és túl, Szalay Miklós, Typotex Kiadó 2018 ISBN: 9789632799995

b) Jegyzetek

-

c) Letölthető anyagok

-

2.5. A tantárgyleírás hatályossága

Hatályosság kezdete:	2020. szeptember 1.
Hatályosság vége:	2022. szeptember 1.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

3. A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

3.1 Általános szabályok

A tanulási eredmények értékelése a szorgalmi időszakban 1 részteljesítmény értékelés formájában történik. A részteljesítmény értékelés : a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg készített házi feladatok. A projektek során elvégzendő részfeladatokat, az oktatóval történő konzultációval kapcsolatos elvárásokat, valamint a dokumentációval kapcsolatos elvárásokat és formai követelményeket a feladatkiírás tartalmazza. A projektfeladat elvégzésének, illetve a dokumentáció a szakmai minőségét az oktató értékeli.

3.2 Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása

Évközi teljesítményértékelés

típusa: részteljesítmény (formatív) értékelés, projekt jellegű, komplex

darabszáma:1

célja, leírása:A részteljesítmény értékelés alapvető célja a tudáskompetencia és a képességkompetencia csoportjába tartozó tanulási eredmények meglétének vizsgálata. Ennek keretében egy önállóan készíthető tervezési feladatot kell elkészíteni. A projekt során elvégzendő részfeladatokat, az oktatóval történő konzultációval kapcsolatos elvárásokat, valamint a dokumentációval kapcsolatos elvárásokat és formai követelményeket a feladatkiírás tartalmazza. A projektfeladat elvégzésének, illetve a dokumentációnak a szakmai minőségét az oktató értékeli.

B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga, ha releváns)

A vizsga elemei:

1. írásbeli részvizsga

-

2. szóbeli részvizsga

-

3. gyakorlati részvizsga

-

4. évközi eredmények beszámítása

-

3.3 Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben, aláírás megadásában

azonosítója	részarány
Évközi teljesítményértékelés	100 %

3.4 Vizsgaelemek részaránya a minősítésben (ha releváns)

típus	részarány
írásbeli részvizsga	0 %
szóbeli részvizsga	0 %

gyakorlati részvizsga	0 %
évközi eredmények beszámítása	0 %

3.5 Érdemjegy megállapítás

érdemjegy • [ECTS minősítés]	teljesítmény %-ban kifejezve
jeles(5) • Excellent [A]	90% felett
jeles(5) • Very Good [B]	85% .. 90%
jó(4) • Good [C]	70% .. 85%
közepes(3) • Satisfactory [D]	55% .. 70%
elégséges(2) • Pass [E]	40% .. 55%
elégtelen(1) • Fail [F]	40% alatt

Az egyes érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik

3.6 Jelenléti és részvételi követelmények

A gyakorlatok legalább **70%-án** (lefelé kerekítve) tevőlegesen részt kell venni.

A laboratóriumi gyakorlatok legalább **70%-án** (lefelé kerekítve) tevőlegesen részt kell venni.

3.7 Javítás, ismétlés és pótlás különös szabályai

A javításra, ismétlésre és pótlásra vonatkozó különös szabályokat a TVSz általános szabályaival együttesen kell értelmezni és alkalmazni.

Beadott és elfogadott részteljesítmény értékelés a jobb eredmény elérése érdekében a pótlási időszak végéig ismételten benyújtható-e?

igen

Korábbi eredmény figyelembevétele javítás, ismétlés-javítás esetén:

az időben újabb eredmény felülírja a korábbi

Részteljesítmény értékelés javítási, illetve ismétlési módja első alkalommal:

a részteljesítmény értékelés egy alkalommal javítható, illetve ismételhető (ide értve a késedelmes benyújtást is) a pótlási időszak végéig

El nem végzett laboratóriumi gyakorlatok teljesítése:

az el nem végzett laborgyakorlatok a szorgalmi időszakban kijelölt pótlási alkalommal elvégezhetők, de ez nem kötelező

Hibásan (pl. jegyzőkönyvhiba) teljesített laboratóriumi gyakorlatok ismétlése:

a hibásan (pl. jegyzőkönyvhiba) teljesített laborgyakorlat a hibás rész kijavított formában történő benyújtásával teljesíthető

3.8 A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Tevékenység	óra/félév
részvétel a kontakt tanórákon	42
félévközi készülés a gyakorlatokra	14
felkészülés a laboratóriumi gyakorlati foglalkozásokra	14
részteljesítmény értékelés feladatának kidolgozása	30
további, a teljesítéshez szükséges munkaidő ráfordítás	20
összesen	120

3.9. Tantárgykövetelmények hatályossága

Tantárgykövetelmények hatályosságának kezdete:

2021. február 1.

Tantárgykövetelmények hatályosságának vége:

2026. január 31.

4. KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

4.1 Elsődleges szak

A tantárgy elsődleges (fő) szakja, amelyen meghirdetésre kerül és amelyhez a kompetenciák kapcsolódnak:

Ipari terméktervező mérnöki

4.2 Kapcsolódás a KKK rendelet céljához és (szakos) kompetenciáihoz

Ez a tantárgy a KKK rendeletben meghatározott, következő kompetenciák fejlesztését szolgálja>

a) tudás

- Részletesen ismeri és érti a termékfejlesztéshez és -tervezéshez kötött elméletet és gyakorlatot.

b) képesség

- Képes új és eredeti termékek és termék-szolgáltatás kombinációk tervezésére az egyéni vásárló igényeinek kielégítésére, a tervező, a felhasználó, az ipar és a társadalom között kiegyensúlyozott érdekek alapján, a nemzetközi etikai normák, elvárások tiszteletben tartásával.

c) attitűd

- Piaci, vevői, minőségi feladatok megoldása során önállóan választja ki és alkalmazza a releváns problémamegoldási módszereket.

d) önállóság és felelőség

- Felelősséget vállal a szakvéleményében közölt megállapításokért és szakmai döntéseiért, az általa, illetve irányítása alatt végzett munkafolyamatokért.

4.3 A tantárgy teljesítéséhez ajánlott előzetes ismeretek

Tudás típusú kompetenciák

(azon előzetes ismeretek összessége, amelyek megléte nem kötelező, de a tantárgy eredményes teljesítését nagyban elősegíti) -

Képesség típusú kompetenciák

(azon előzetes képességek és készségek összessége, amelyek megléte nem kötelező, de a tantárgy eredményes teljesítését nagyban elősegíti) -