



TANTÁRGYI ADATLAP

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

1.1. *Tantárgy neve (magyarul, angolul)*

Formatervezés II. • Industrial Design II.

1.2. *Azonosító (tantárgykód)*

BMEGEGIBTF2

1.3. *A tantárgy jellege*

kontaktórási tanegység

1.4. *Kurzustípusok és óraszámok (heti/féléves)*

kurzustípus	óraszám (heti)	jelleg (kapcsolt/önálló)
előadás (elmélet)	-	-
gyakorlat	3	önálló
laboratóriumi gyakorlat	1	önálló

1.5. *Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa*

félévközi érdemjegy

1.6. *Kreditszám*

5

1.7. *Tantárgyfelelős*

neve: Balogh Zsolt Péter (72851360476)
beosztása: adjunktus
elérhetősége: balogh.zsolt@gt3.bme.hu

1.8. *Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység*

Gép- és Terméktervezés Tanszék (<http://www.gt3.bme.hu>)

1.9. *A tantárgy weblapja*

<http://www.gt3.bme.hu/btf2>

1.10. *A tantárgy oktatásának nyelve*

magyar

1.11. *A tantárgy elsődleges mintatantervi jellege*

kötelezően választható

1.12. *Közvetlen előkövetelmények*

Erős előkövetelmény:	BMEGEGIBTF1
Gyenge előkövetelmény:	-
Párhuzamos előkövetelmény:	-
Mérföldkő típusú előkövetelmény:	-
Kizáró feltételek:	BMEGEGEATF2, BMEGEGEATF3

(nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét)

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

2.1. Célkitűzések

A hallgatók az egyéni tervezési feladatokban az ember munkavégző képességéből eredő kézhasználat tárgyi vonatkozásában rejlő ergonómiai problémák tapasztalati úton szerzett ismereteit hasznosítják. A formatervezési feladatok megoldásának folyamatában képet kapnak arról, hogy a design emberi igényekhez kapcsolódó alkotói terület melynek célja: tárgyi környezetünk sokrétűségének bemutatása, elemzése az ember biológiai adottságainak figyelembevételével. A tervező a gondolataiból született ötleteket valós térmodellekben kommunikálja.

2.2. Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák:

A. Tudás

- Ismeri a formatervezés alapfogalmain túl az ergonómiával való kapcsolatát.
- Ismeri a téri modellezést, mint a tervezői kommunikáció egyik módját.
- Ismeri a formaképzés szakmai módszereit, szín-anyag-textúra összefüggéseit.
- Átfogóan értelmezi a tudatos és a tapasztalati formaképzés módszereit.
- Megkülönbözteti a forma és funkció közötti összefüggésrendszereket.
- Összehasonlítja a különböző eljárások hasznosságát, és alkalmazhatóságát.
- Értelmezi a követelmények adta lehetőségek irányait a hasznosság szempontjából.
- Birtokában van a prezentációs technikák tárházának, az alkalmazható lehetőségeknek.
- Különbséget tesz az egyes felmerülő gátló tényezők következményeinek hatásáról.
- Összekapcsolja a szakterületek megfelelő követelményeinek adatait.

B. Képesség

- Képes a tapasztalati úton szerzett ismereteken keresztül az elemző gondolkodásra.
- Működteti a téri modellezést, mint a tervezői kommunikáció egyik módját.
- Azonosítja a formaképzés szakmai módszereit, szín-anyag-textúra összefüggéseit.
- Előkészíti a tudatos és a tapasztalati formaképzés módszereit.
- Megoldja a forma és funkció közötti összefüggésrendszereket.
- Megtervezi a különböző eljárások hasznosságát, és alkalmazhatóságát.
- Feltárja a követelmények adta lehetőségek irányait a hasznosság szempontjából.
- Vizsgálja a prezentációs technikák tárházának alkalmazható lehetőségeit.
- Asszociál az egyes felmerülő gátló tényezők következményeinek hatásáról.
- Elkülöníti a szakterületek megfelelő követelményeinek adatait.

C. Attitűd

- Gondolkodásában követi a rendszerelvű megközelítést.
- Nyitott a fejlett számítógépes módszerek alkalmazására.
- Nyitott a kreatív tervezői kifejezőmóddhoz szükséges eszközök használatára.
- Törekszik a problémamegoldáshoz szükséges háttértudás megismerésére.

- Törekszik a pontos és hibamentes feladatmegoldásra.

D. Önállóság és felelősség

- Önállóan végzi a feladatait és a megoldási problémákra adott válaszokat.
- Elkötelezett a rendszerelvű gondolkodás és problémamegoldás elvei és módszerei iránt.
- Együttműködik hallgatótársaival a feladatok megoldásában.
- Gondolkozásában elkötelezett a kreatív problémamegoldó megközelítés alkalmazásában.
- Egyes helyzetekben a csapat részeként együttműködik hallgatótársaival.

2.3. Oktatási módszertan

A design emberi igényekhez kapcsolódó alkotói terület melynek célja: tárgyi környezetünk sokrétűségének bemutatása, elemzése az ember biológiai adottságainak figyelembevételével. A tervező a gondolataiból született ötleteket valós térmodellekben kommunikálja. Csoport gyakorlatok, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok, munkaszervezési technikák, problémamegoldás, kommunikáció (rajzok), modellkészítés.

2.4. Tanulástámogató anyagok

a) Tankönyvek

- Gail Greet Hannah: Elements of Design. Princeton Architectural Press, New York.(1999) ISBN 322155654
- R. L. Gregory-E.H. Gombrich: Illúzió a természetben és a művészetben. Gondolat (1992) ISBN 6755099344
- Ernyei Gyula: DESIGN Tervezéselmélet és termékformálás 1750-2000 Dialóg Campus (2000) ISBN 9639123323

b) Jegyzetek

-

c) Letölthető anyagok

-

2.5. A tantárgyleírás hatályossága

Hatályosság kezdete:	2020. szeptember 1.
Hatályosság vége:	2025. augusztus 31.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

3. A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

3.1 Általános szabályok

A tanulási eredmények értékelése a szorgalmi időszakban 1 részteljesítmény értékelés formájában történik. A részteljesítmény értékelés: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg készített házi feladatok. A projektek során elvégzendő részfeladatokat, az oktatóval történő konzultációval kapcsolatos elvárásokat, valamint a dokumentációval kapcsolatos elvárásokat és formai követelményeket a feladatkiírás tartalmazza. A projektfeladat elvégzésének, illetve a dokumentáció a szakmai minőségét az oktató értékeli.

3.2 Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása

Évközi teljesítményértékelés

típusa: részteljesítmény (formatív) értékelés, projekt jellegű, komplex

darabszáma:1

célja, leírása:A részteljesítmény értékelés alapvető célja a tudáskompetencia és a képességkompetencia csoportjába tartozó tanulási eredmények meglétének vizsgálata. Ennek keretében egy önállóan készíthető tárgyrekonstrukciós feladatot kell elkészíteni. A projekt során elvégzendő részfeladatokat, az oktatóval történő konzultációval kapcsolatos elvárásokat, valamint a dokumentációval kapcsolatos elvárásokat és formai követelményeket a feladatkiírás tartalmazza. A projektfeladat elvégzésének, illetve a dokumentációnak a szakmai minőségét az oktató értékeli.

B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga, ha releváns)

A vizsga elemei:

1. írásbeli részvizsga

-

2. szóbeli részvizsga

-

3. gyakorlati részvizsga

-

4. évközi eredmények beszámítása

-

3.3 Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben, aláírás megadásában

azonosítója	részarány
Évközi teljesítményértékelés	100 %

3.4 Vizsgaelemek részaránya a minősítésben (ha releváns)

típus	részarány
írásbeli részvizsga	0 %
szóbeli részvizsga	0 %

gyakorlati részvizsga	0 %
évközi eredmények beszámítása	0 %

3.5 Érdemjegy megállapítás

érdemjegy • [ECTS minősítés]	teljesítmény %-ban kifejezve
jeles(5) • Excellent [A]	95% felett
jeles(5) • Very Good [B]	90% .. 95%
jó(4) • Good [C]	80% .. 90%
közepes(3) • Satisfactory [D]	55% .. 80%
elégséges(2) • Pass [E]	40% .. 55%
elégtelen(1) • Fail [F]	40% alatt

Az egyes érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik

3.6 Jelenléti és részvételi követelmények

A gyakorlatok legalább **80%-án** (lefelé kerekítve) tevőlegesen részt kell venni.

A laboratóriumi gyakorlatok legalább **80%-án** (lefelé kerekítve) tevőlegesen részt kell venni.

3.7 Javítás, ismétlés és pótlás különös szabályai

A javításra, ismétlésre és pótlásra vonatkozó különös szabályokat a TVSz általános szabályaival együttesen kell értelmezni és alkalmazni.

Beadott és elfogadott részteljesítmény értékelés a jobb eredmény elérése érdekében a pótlási időszak végéig ismételten benyújtható-e?

igen

Korábbi eredmény figyelembevétele javítás, ismétlés-javítás esetén:

az időben újabb eredmény felülírja a korábbi

Részteljesítmény értékelés javítási, illetve ismétlési módja első alkalommal:

a részteljesítmény értékelés egy alkalommal javítható, illetve ismételhető (ide értve a késedelmes benyújtást is) a pótlási időszak végéig

El nem végzett laboratóriumi gyakorlatok teljesítése:

az el nem végzett laborgyakorlatok a pótlási időszakban kötelezően elvégzendők

Hibásan (pl. jegyzőkönyvhiba) teljesített laboratóriumi gyakorlatok ismétlése:

a hibásan (pl. jegyzőkönyvhiba) teljesített laborgyakorlat a hibás rész kijavított formában történő benyújtásával teljesíthető

3.8 A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Tevékenység	óra/félév
részvétel a kontakt tanórákon	56
félévközi készülés a gyakorlatokra	21
felkészülés a laboratóriumi gyakorlati foglalkozásokra	14
részteljesítmény értékelés feladatának kidolgozása	30
további, a teljesítéshez szükséges munkaidő ráfordítás	29
összesen	150

3.9. Tantárgykövetelmények hatályossága

Tantárgykövetelmények hatályosságának kezdete:	2020. szeptember 1.
Tantárgykövetelmények hatályosságának vége:	2025. szeptember 1.

4. KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

4.1 Elsődleges szak

A tantárgy elsődleges (fő) szakja, amelyen meghirdetésre kerül és amelyhez a kompetenciák kapcsolódnak:
ipari_terméktervező_mérnöki

4.2 Kapcsolódás a KKK rendelet céljához és (szakos) kompetenciáihoz

Ez a tantárgy a KKK rendeletben meghatározott, következő kompetenciák fejlesztését szolgálja>

a) tudás

- Ismeri a terméktervezői szakterületen alkalmazott anyagokat, összetételüket, tulajdonságaikat, alkalmazási területeiket, az anyagjellemzők és a feldolgozás közötti összefüggéseket.

b) képesség

- Képes összetett, innovatív termékek formai és konstrukciós tervezésére a gyártástechnológiai korlátok, az elvárt költségek és környezeti hatások figyelembevételével.

c) attitűd

- Fogékony a termékek életciklusa során felmerülő környezeti problémák megoldására, törekszik a fenntarthatóság, az egészségtudatosság követelményeinek érvényesítésére.

d) önállóság és felelőség

- Felelősséget vállal a szakvéleményében közölt megállapításokért és szakmai döntéseiért, az általa, illetve irányítása alatt végzett munkafolyamatokért.

4.3 A tantárgy teljesítéséhez ajánlott előzetes ismeretek

Tudás típusú kompetenciák

(azon előzetes ismeretek összessége, amelyek megléte nem kötelező, de a tantárgy eredményes teljesítését nagyban elősegíti) | -

Képesség típusú kompetenciák

(azon előzetes képességek és készségek összessége, amelyek megléte nem kötelező, de a tantárgy eredményes teljesítését nagyban elősegíti) | -