



## TANTÁRGYI ADATLAP

### I. TANTÁRGYLEÍRÁS

#### 1. ALAPADATOK

1.1. *Tantárgy neve (magyarul, angolul)*

Szabadkézi tárgyábrázolás • Freehand Drawing of Objects

1.2. *Azonosító (tantárgykód)*

BMEGEGIBTST

1.3. *A tantárgy jellege*

kontaktórási tanegység

1.4. *Kurzustípusok és óraszámok (heti/féléves)*

kurzustípus	óraszám (heti)	jelleg (kapcsolt/önálló)
előadás (elmélet)	-	-
gyakorlat	3	önálló
laboratóriumi gyakorlat	-	-

1.5. *Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa*

félévközi érdemjegy

1.6. *Kreditszám*

4

1.7. *Tantárgyfelelős*

neve:	Darabos Anita DLA (71564291732)
beosztása:	adjunktus
elérhetősége:	darabos.anita@gt3.bme.hu

1.8. *Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység*

Gép- és Terméktervezés Tanszék (<http://www.gt3.bme.hu>)

1.9. *A tantárgy weblapja*

<http://www.gt3.bme.hu/btst>

1.10. *A tantárgy oktatásának nyelve*

magyar

1.11. *A tantárgy elsődleges mintatantervi jellege*

kötelezően választható

1.12. *Közvetlen előkövetelmények*

Erős előkövetelmény:	BMEEPRABTGT
Gyenge előkövetelmény:	-
Párhuzamos előkövetelmény:	-
Mérföldkő típusú előkövetelmény:	-
Kizáró feltételek:	-

(nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét)

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### 2.1. Célkítűzések

A tantárgya célja, hogy szabadkézi tér és tárgyábrázolási feladatokon keresztül fejlessze a hallgatók vizuális kommunikációját és vizuális kultúráját. Elősegíti a formatervezési feladatok térbeli ábrázolását a tervek háromdimenziós megjelenítését. Segítséget nyújt a tervek perspektivikus rajzolásában, a fény és árnyék viszonyának megértésében. Megismerteti a hallgatókat a rajzkészítés eszközeivel, színek és felületek kifejezésének lehetőségével alkalmazásával, így magasabb szinten lesznek képesek gondolataikat közölni.

### 2.2. Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák:

#### A. Tudás

- Ismeri a rajz általánosan fogalomrendszerét, használja az elemeit.
- Azonosítja a szabadkézi rajz alapelemeit, kipróbálja azokat.
- Ismeri a rajzi ábrázolás törvényszerűségeit, korábbi korok alapján.
- Összegyűjti a rajzi kifejezés szempontrendszerét, alkalmazza.
- Ismeri az organikus formák törvényszerűségeit, a különböző korokból.
- Meghatározza a plasztikai tagoltság, arányrend, fény és árnyék viszonyának összefüggéseit.
- Rendszerbe foglalja az eddig tanultakat, a korábbi eredményeket.
- Értelmezi az eredményeket, megfigyelve az azonosságokat.
- Különbséget tesz a különböző szintű eredmények közt, feladatónkén.
- Rendelkezik a megfelelő technikai, megoldással, amit szívesen bemutat.

#### B. Képesség

- Képes síkokkal és görbe felületekkel határolt tárgyak látvány utáni rajzolására.
- Különbséget tesz a látott tárgy emlékezetből való rajzolására.
- Képes tárgyak, eszközök perspektivikus megjelenítésére, és ábrázolására.
- Képes tárgyak felületi megjelenítésére, realisztikus ábrázolására.
- Elkészíti látvány után tónusos, színes rajz készítésére, festék, filctoll és pasztell alkalmazásával.
- Megválasztja a számára legalkalmasabb eszközöket, technikákat.
- Megoldja a kiírt feladatokat, rajzban, festésben, plasztikában.
- Elkészíti a leadandó anyagokat, a meghatározott módon, és szinten.
- Önértékelést végez, megnézve a társai munkáit is, kritikusan.
- Kezeli a feladatok kiértékelésének módját, önértékelést szemelöttartva.

#### C. Attitűd

- Belátja az ismeretek bővítése során a hibákat és az eredményeket.
- Bővíti folyamatosan tudását ismeretszerzéssel, kísérletezéssel.
- Nyitott az eszközök használatára, kipróbálására, megnézve a korábbi alkotókat.
- Törekszik a technikai eszközök megismerésére és precíz használatára.

- Kialakítja a pontos és hibamentes feladatmegoldásra.

#### D. Önállóság és felelősség

- Önállóan végzi a feladatok és problémák végig gondolását és adott források alapján történő megoldását.
- Elfogadja a megalapozott kritikai észrevételeket, javító célzattal.
- Egyes helyzetekben – csapat részeként – együttműködik hallgatótársaival a feladatok megoldásában.
- Álláspontját megvédi, indokolja az elvégzett munkáival.
- Felelősséget vállal az elvégzett munkák minőségéért, állagáé.

#### 2.3. Oktatási módszertan

---

Rajzi stúdiumok készítése, ábrázolásmódok, vázolási technikák, konzultációk. A kiadott feladatok részletes bemutatása, / mintalapok/ után kérdéseit tegye fel, vázlatokkal konzultáljon. A feladatokat többféle megoldással is meg lehet oldani, a diák képességeinek megfelelő eszközt kell kiválasztani. A konzultáció rendszeressége fontos, a siker érdekében. Minden feladat számonkérése kiállítás szerűen történik.

#### 2.4. Tanulástámogató anyagok

---

a) Tankönyvek

-

b) Jegyzetek

-

c) Letölthető anyagok

-

#### 2.5. A tantárgyleírás hatályossága

---

Hatályosság kezdete:	2020. szeptember 1.
Hatályosság vége:	2025. augusztus 31.

## II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

### 3. A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

#### 3.1 Általános szabályok

A megfogalmazott tanulási eredmények értékelése hat évközi írásbeli teljesítménymérés (hat egyszerű részteljesítményértékelés), három időponthoz kötött személyes cselekményű részteljesítményértékelés (prezentáció) és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel alapján történik. A feladatokat a megbeszéltek szerint kell teljesíteni, a konzultáció rendszeresen vázlatok bemutatásával történik. A kiértékelés kiállítás szerűen történik.

#### 3.2 Teljesítményértékelési módszerek

##### A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása

###### 1. Évközi teljesítményértékelés

típusa: részteljesítmény (formatív) értékelés, egyszerű

darabszáma:3

célja, leírása:A részteljesítmény értékelés alapvető célja a tudás, képesség, attitűd, valamint az autonómia és felelősség kompetenciacsoportba tartozó tanulási eredmények meglétének vizsgálata. Ennek módja hat darab önállóan elkészítendő rajz a következő témakörökben: 1. Perspektivikus ábrázolás kialakulása, illetve ábrázolása és annak módszerei. Rajztechnikák. 2. Filctechnikák. Tónusértékek ceruzával. 3. Egy természeti forma több technikával ábrázolva. Egy kedvenc használati tárgy ábrázolása több technikával. A rajzokkal otthoni munkával és a gyakorlatokon egyaránt foglalkozunk.

###### 2. Évközi teljesítményértékelés

típusa: részteljesítmény (formatív) értékelés, időponthoz kötött személyes cselekmény

darabszáma:1

célja, leírása:A részteljesítmény értékelés alapvető célja a tudás, képesség, attitűd, valamint az autonómia és felelősség kompetenciacsoportba tartozó tanulási eredmények meglétének vizsgálata. Ennek módja egy évvégi prezentáció, kiállítás jellegű formában. Az értékelés része a prezentáció végén a személyenkénti visszajelzés - magyarázó- fejlesztő megbeszélés a későbbi jobb munkákért. .

##### B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga, ha releváns)

A vizsga elemei:

1. írásbeli részvizsga

-

2. szóbeli részvizsga

-

3. gyakorlati részvizsga

-

4. évközi eredmények beszámítása

-

#### 3.3 Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben, aláírás megadásában

azonosítója	részarány
1 . Évközi teljesítményértékelés	60 %

2. Évközi teljesítményértékelés	40 %
---------------------------------	------

### 3.4 Vizsgaelemek részaránya a minősítésben (ha releváns)

típus	részarány
írásbeli részvizsga	0 %
szóbeli részvizsga	0 %
gyakorlati részvizsga	0 %
évközi eredmények beszámítása	0 %

### 3.5 Érdemjegy megállapítás

érdemjegy • [ECTS minősítés]	teljesítmény %-ban kifejezve
jeles(5) • Excellent [A]	90% felett
jeles(5) • Very Good [B]	85% .. 90%
jó(4) • Good [C]	70% .. 85%
közepes(3) • Satisfactory [D]	55% .. 70%
elégséges(2) • Pass [E]	40% .. 55%
elégtelen(1) • Fail [F]	40% alatt

Az egyes érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik

### 3.6 Jelenléti és részvételi követelmények

A gyakorlatok legalább 70%-án (lefelé kerekítve) tevőlegesen részt kell venni.

### 3.7 Javítás, ismétlés és pótlás különös szabályai

A javításra, ismétlésre és pótlásra vonatkozó különös szabályokat a TVSz általános szabályaival együttesen kell értelmezni és alkalmazni.

Beadott és elfogadott részteljesítmény értékelés a jobb eredmény elérése érdekében a pótlási időszak végéig ismételten benyújtható-e?

*igen*

Korábbi eredmény figyelembevétele javítás, ismétlés-javítás esetén:

*az időben újabb eredmény felülírja a korábbi*

Részteljesítmény értékelés javítási, illetve ismétlési módja első alkalommal:

*a részteljesítmény értékelés egy alkalommal javítható, illetve ismételtető (ide értve a késedelmes benyújtást is) a pótlási időszak végéig*

### 3.8 A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Tevékenység	óra/félév
részvétel a kontakt tanórákon	42
félévközi készülés a gyakorlatokra	21
részteljesítmény értékelés feladatának kidolgozása	12
további, a teljesítéshez szükséges munkaidő ráfordítás	45
<b>összesen</b>	<b>120</b>

### 3.9. Tantárgykövetelmények hatályossága

---

Tantárgykövetelmények hatályosságának kezdete:	2020. szeptember 1.
Tantárgykövetelmények hatályosságának vége:	2025. augusztus 31.

## 4. KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

### 4.1 Elsődleges szak

---

A tantárgy elsődleges (fő) szakja, amelyen meghirdetésre kerül és amelyhez a kompetenciák kapcsolódnak:  
ipari\_terméktervező\_mérnöki

### 4.2 Kapcsolódás a KKK rendelet céljához és (szakos) kompetenciáihoz

---

Ez a tantárgy a KKK rendeletben meghatározott, következő kompetenciák fejlesztését szolgálja>

a) tudás

- Érti korának társadalmi eszményeit, életmódját, ezek hatását a megformált termékre.

b) képesség

- Képes új és eredeti termékek és termék-szolgáltatás kombinációk tervezésére az egyéni vásárló igényeinek kielégítésére, a tervező, a felhasználó, az ipar és a társadalom között kiegyensúlyozott érdekek alapján, a nemzetközi etikai normák, elvárások tiszteletben tartásával.

c) attitűd

- Az innovációra való nyitottság jellemzi.

d) önállóság és felelőség

- A minőség- és környezet irányítás rendszerek elvárásai szerint tevékenykedik.

### 4.3 A tantárgy teljesítéséhez ajánlott előzetes ismeretek

---

#### Tudás típusú kompetenciák

(azon előzetes ismeretek összessége, amelyek megléte nem kötelező, de a tantárgy eredményes teljesítését nagyban elősegíti) -

#### Képesség típusú kompetenciák

(azon előzetes képességek és készségek összessége, amelyek megléte nem kötelező, de a tantárgy eredményes teljesítését nagyban elősegíti) -